

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Родничок»

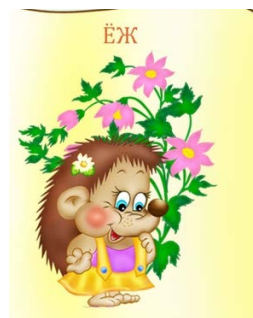
Конспект
образовательной деятельности по развитию познавательной, социально коммуникативной сферы
на тему « В гостях у ежика»
для детей средней группы (4-5 лет)

По теме: Гармонизация психоэмоционального состояния детей с помощью песочной техники

Автор: Ермакова Оксана Демировна
Педагог-психолог, 1 квалификационная категория

г.Переславль-Залесский
2017 г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА



Тема: *Тема: «В гостях у ежика»*

Педагогическая цель: Гармонизация психоэмоционального состояния детей с помощью песочной техники.

Предварительная работа: беседа на тему «животные леса», просмотр картинок с изображением ежей, среды их обитания, беседа о «сказочных ежиках» в каких сказках встречается еж.

Целевые ориентиры: овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, обладает положительной установкой, положительного отношения к миру, к себе и другим людям, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает развитым воображением, и реализует его в различных видах деятельности, хорошо владеет речью, может выражать свои мысли, и желания, развита мелкая и крупная моторика, способен к волевым усилиям, проявляет любознательность.

Освоение содержания образовательных областей: социально-коммуникативная, речевая, познавательная

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная.

Возрастная группа: средняя группа №8 4-5 лет

Форма организации: групповая

Тип занятия : арт- терапия

Автор : педагог психолог Ермакова Оксана Демировна

Учебно методический комплекс:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., „Чудеса на песке." Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов, родителей., С-Петербург, 1998.
2. Эль Г. „Человек, играющий в песок". Динамическая песочная терапия., СПб, „Речь", 2007.

Средства

Наглядные: набор маленьких игрушек в виде деревьев, травы цветов, браслетики с наклейками ежей - заготовки из картона, игрушка большая- еж, плетенная корзиночка.

Музыкальные: физминутка, и музыка «Звуки леса»

Средства реализации: столы и стулья на каждого ребенка, браслетики с наклейками ежей для детей, песочница с *кинетическим песком*, формочки, мелкие игрушки – деревья, заготовки из картона: грибочки, листочки, морковки, яблочки, шишки, колосья.

Цель занятия: гармонизация внутреннего состояния детей

Задачи:

1. Установление эмоционального контакта, положительного настроя, активизировать мотивацию к занятиям.
2. Развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук, воображения, чувственного восприятия.
3. Активизация словарного запаса.
4. Формирование представлений об объектах окружающего мира.

Результат: Гармонизация психоэмоционального состояния детей.

Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Задача	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный 1. ПРИВЕТСТВИЕ	Положительный настрой на занятие	Организует подготовку материалов и инструментов для занятия. ПСИХОЛОГ: Добрый день дети, сегодня мы с вами отправимся вновь в песочную страну, вас ждут веселые песочные ребята: Песчинка и Песочек давайте поздороваемся с ними.	Дети подходят и прикасаются ладошками к песку. Говорят «Здравствуй солнце красное, здравствуй небо ясное, здравствуй наш дружок, серенький песочек»
2. ПАЛЬЧИКОВЫЙ МАССАЖ.	Развитие тактильной чувствительности, воображения, -развитие умения детей выполнять движения в соответствии с заданной задачей;	«Необыкновенные следы»	Дети гладят, мнут песок, выполняют движения пальцами и ладонями на песке оставляя на нем разные отпечатки –следы.
Организационно	<i>Развитие познавательной</i>	ПСИХОЛОГ: <i>Сегодня Песчинка и Песочек</i>	Слушают размышляют,

поисковый 3. ПОГРУЖЕНИЕ В СЮЖЕТ	сферы	<i>познакомят вас еще с одним жителем волшебной песочной страны. А с кем постарайтесь отгадать...</i> <i>Загадка:</i> Сердитый недотрога Живет в глуши лесной Иголок очень много а нитки не одной.... ПСИХОЛОГ: Правильно дети это ежик , показ мягкой игрушки ежа детям, а вы хотите подружиться с ежиком и узнать где и как он живет? Наш ежик приглашает вас всех к себе в гости в лес, но для этого ваши ручки станут ежами. <i>Дети одевают браслетики с наклейками ежиков. Мягкую игрушку ежа сажает на пенек посреди песочницы.</i>	отгадывают загадку. Дети рассматривают и здороваются с игрушкой ежик <i>Дети одевают браслетики с наклейками ежиков.</i>
4. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:	Развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики пальцев и кистей рук	ПСИХОЛОГ: Давайте с вами поиграем в ежика: «Дождик закапал ежик промок...дождик закончился, солнце пригрело...Еж развернулся и взялся за дело» побежал к себе в лес. Ребята, а каким же делом	Дети повторяют движения пальцами и кистями, сжимая и разжимая пальцы в скрещенной ладони.

Мотивационный этап

занимается еж в лесу? Что он делает в лесу как вы думаете?



ПСИХОЛОГ: правильно дети, еж живет в лесу, около пней в норках.

- И мы сейчас с вами образуем здесь волшебный лес, *раздает детям деревья, травку, цветочки.*

Психолог рассыпает разные листочки на песочек, «*Ежик утепляет на зиму свою норку осенними листочками, посмотрите, сколько много у нас с вами опавших листочков лежит на земле..*»
Сейчас ваши ежата соберут

Отвечают на вопросы.

Игровая деятельность		себе листочков и сделают себе норки. <i>(Дети собирают листочки и делают, лепят, в песке норки для своих ежек)</i> Молодцы! ПСИХОЛОГ: А еще ежата ищут себе еду, и делают запасы на зиму. А вот что они едят, вы узнаете из сказки. В нашем волшебном лесу жила семья ежек «Колючкиных» наши ежата жили в лесу у них было много друзей .МАМА ежика каждый день, учила их рыть норки лапками, собирать в лесу грибочки, дикие яблочки и ягодки. И вот однажды мама заболела и сказал, что ежатам придется одним пойти в лес и насобирать еды. НО для этого они должны очень хорошо запомнить свою тропу- дорожку к своей норке. Раздаются лабиринты. Психолог в это время закапывает «еду» в песок. («Едой» могут быть и	<i>Дети ставят все в песочницу играя выполняют задания</i> <i>Дети лепят норки.</i>
------------------------------------	--	--	---

		съедобные для ежа припасы и не съедобные) ПСИХОЛОГ: Теперь ребята давайте поможем нашим ежатам заготовить еду на зиму. Ежата очень любили эту работу и всегда напевали песенку «Сердитый недотрога, живет в глуши лесной! Иголок очень много, а ниточки не одной» Психолог объясняет задание : <i>Ваша задача пальчиками рыть песочек-землю как это делают ежата и искать себе еду.</i> Но в нашем волшебном лесу может быть много разной еды, так как лес наш волшебный, песочный, будьте внимательны и подумайте, нужно ли все, что вы найдете нести в норку. Хорошо? Приступайте. <i>Звучит музыка звуки леса.</i> Молодцы ребята, давайте сейчас немного отдохнем, по танцуем на лесной поляне, а потом вернемся к вашим	<i>Дети слушают сказку, далее выполняют задание «лабиринты»</i> <i>Педагог хвалит за помощь сказочным ежатам.</i> <i>Разучивают стихотворения..</i> <i>Дети выполняют задание. Находя припасы дети называют их и решают есть ли это ежик, если нет то называют того животного, кто по их</i>
--	--	--	--

		норкам и посмотрим, что ваши ежат туда натаскали..	<i>мнению может питаться этим.</i>
5. ФИЗ МИНУТКА:	Снятие напряжения	«Жил в лесу колючий еж»	Дети под музыку выполняют танцевальные движения.
6. Рефлексивно-корректирующий	Развить умение выражать свои чувства и переживания, способность оценить Сформировать позитивный выход из игры	ПСИХОЛОГ Благодарит и хвалит детей за старание, за помощь Вручает подарки от ежа(корзина с яблоками) Психолог предлагает детям попрощаться : «Прощай, Прощай никогда не унывай! До свидания! До новых встреч!»	Дети принимают самостоятельное решение в оценке и выражают свои предпочтения Дети берутся за ручки и произносят слова прощания.

Приложение: лабиринты, картинки: грибочки, морковки, шишки, колосья, яблоки и тд, картинки – браслеты, ежат

